

# 河北科技大学

## 新冠病毒疫情防控期间线上教学工作

# 简 报

第 6 期

教 务 处

2020 年 5 月 26 日

---

### 加强学业测评的创新探索实践 大力推进和开展线上教学的形成性评价

相对传统的终结性评价，形成性评价更加科学、细致与准确。通过形成性评价，可以随时掌握学生的学习进展情况，获得教学过程中的连续反馈，为适时改进教学计划与教学方法提供参考。按照本学期教学工作的进度安排，线上课程陆续进入结课考核阶段，为实现线上教学考核与“成效为本”教学改革同步推进，促使学业测评更加科学有效，教学管理部门带领各教学单位，积极探索实践，多维度、深层次、全过程加强考核测评，将平时考核测评成绩比例最大扩展到 60%，推动和构建起线上教学的形成性评价机制。与此同时，毕业设计（论文）工作按进度有序推进。各学院集中完成毕业设计（论文）中期答辩，毕业年级学生完成毕设前期工作，指导老师完成前期材

料的审核定稿，毕业论文撰写全面展开，有部分学院率先启动了论文查重工作。

### **【关心与指导始终在线 测试与评价一路相随】**

化工学院采用的学业测评主要分为两个渠道，一是课堂内部测评渠道，由任课教师通过对学生的作业、问题回答等状况进行学习效果的测评；二是课堂外部督导听课测评渠道，由听课教师的对课程的反馈进行学业测评。师生对网上教学显示了极大的热情，很多老师备课充分，准备了丰富的教学材料，采用灵活有趣的新方法来提高学生的学习兴趣、课堂参与度，实现了学生学业测评融合到课堂教学过程中。平时成绩包括签到出勤、主动提问和回答问题、积极参与课程讨论、作业、在线测试等。期末考试的考试内容也进行改善，尤其是专业课程应该聚焦复杂问题，提高解决问题能力的测试内容，降低知识记忆水平的测试内容。

经管学院各个专业都积极拓展思路，创新模式。工商及工程管理系鼓励老师们课程考核方式多样化，鼓励推行多种形式、多个阶段、多种成绩评定方式的考核制度改革；交通物流系多位老师鼓励学生积极参与课程对应的实践，技能比赛及技能考证考核；财务管理系通过多次探讨，决定结课考试采用“瞩目+云班课”模式进行。信息系董绍辉老师将试卷编制为问卷形式，降低考试设备要求；王玉恒老师充分利用授课平台各项功能，实现全过程考核；田丽娜老师的《商品学》课程采用任务驱动型的课程线上教学考核；麻坤老师根据课程形式，提高作业比重，增强学生实践能力；《跨境电子商务》以能力为导向的超网络在线教学新模式学业测评。总体上，多样化的学业测评方

式，充分发挥了在线教学的各种优势，提高了学生的学习积极性，保障了疫情期间学生的学习效果。

**环工学院**提出“为健全能力与知识考核并重的多元化学业考核，完善形成性评价与结果性评价有机结合的学业考评，鼓励课程通过多元化的考核方法，基于全过程考核形式，全方位评价学生学习成效，检验学生学习效果、实现教学反馈、完善课程设计”的思路与要求。采取四级学业测评方法：从课前-课中-课后-结课考试等方面对学生的学业掌握程度，进行多样化的测评方法，以保证疫情期间线上教学的良好效果。主要措施有严抓学生考勤保证出勤率，采取课堂测试、在线提问等多种方式开展课上学习测评，利用作业进行课下学业测评，利用在线考试开展阶段学习效果测评。

**生工学院**在吸收和听取了系部多位富有线上教学经验的老师们的经验与方法，对学院线上教学测评方法进行了规范。秉承有效突出考核的客观性、公平性，民主性的原则，目标过程和效果相结合的原则、科学性、导向性、可操作性原则，整个考核分为平时考核和学期考核两部分。根据课程特点及教学目标，平时考核以日常各项教学检查记录为主，适当提高近期学习平时成绩所占比例。学期考核可以为教师组织的各项考核方式，学生的最终成绩以两部分的成绩按照一定的比例组成。

**机械学院**继续稳定地进行课程的网络教学与学习，以“学业测评方法探索”为主题开展了教学活动并进行总结。学生学业评价总体原则是：评价形式多元评价、评价方式多样化，综合衡量学生整体水平，全面评价学生质量。要求教师将课程考核内容以符合在线考核方式进行处理，从知识、能力、学科素养等方面考查学生的学习效果。测评方式主要有课堂表现、随堂测

验、课堂练习、课后作业等形式进行测评，及时了解学生对所学知识掌握情况。关于期末考试目前重点关注平时成绩比例分配及考试平台问题。各个教研室都已经制定了周密、完善的平时成绩评定方案和期末考试实施方案，能够保障本学期课程考核顺利完成。

材料学院各个院系召开专门研讨如何进行线上考试的视频交流会，学院也准备制定《材料学院线上考试须知》文件，各任课老师积极探索学业测评方法，根据要求课程考核方式为：过程考核+结课考试，增加了过程考核所占比例，同时也丰富了过程考核的内容，如章节测试、视频学习动态数据、课堂讨论等。冯捷老师总结以深度学习为导向的学业评价，需要以过程控制为核心；王秋君老师采用过程考核占 50%，结课考试占 50% 的方式，过程考核包括课程视频、访问次数、讨论、作业、课堂签到、课堂互动等内容；孙金峰老师根据课程性质，对各门课程采取不同的教学测评环节和相应的成绩权重设置，并对结课考试进行了思考和初步计划。

电气学院组织教师积极讨论思考课程考核方式，学生结课成绩由平时成绩和结课考核成绩组成。平时成绩包括课堂签到、课堂互动、课后作业和阶段性小测等。课程以报告形式结课的，由学生提交结课报告电子版，教师给出报告成绩。课程以考试形式结课的，教师设置考试题目，出题类型主要为单选题、多选题、填空题、判断题等，由教师指定时间发送试卷，设置时限，答题结束系统自动生成成绩。有些开学初补考课程，由于涉及人数较少，教师计划将试卷发送给学生，利用视频实时监考，学生完成试卷拍照传回，教师给出成绩。

信息学院教师们针对线上教学的特殊性，开动脑筋，拓展

思路，积极探索创新课程考核方法。绝大部分课程考核由平时成绩，实验成绩，期末成绩三部分组成，各部分根据课程性质设置不同的比例。加大过程考核，将考勤、视频学习时长、知识点测试、课堂讨论、课后作业、阶段测试等多个环节纳入平时成绩。《JAVA 程序设计 E》课程建立完善的考核评价体系，加大过程化考核的占比，学习评价分为课堂同步学习评价及课后学习效果评价。《光电子技术》课程考核减少参与度低，没有难度的如“签到”和“观看课程视频”等教学活动的所占比例，加大能够体现“两性一度”的小组讨论，测验，讨论等项目的平时成绩比例。

纺织学院大部分课程均在课程设计中增加学生日常教学过程评价体系，同时将过程控制思想引入到教学过程中。对学生课业评价的控制时点前移，由最终“反馈控制”向“过程控制”转变；使学生由过去“期末突击学习”转变为“日常学习”，激发了学生的自主学习性，提高学生的参与度和兴趣点。同时建立行之有效灵活的教学组织和评价保障机制，将平时成绩细化、透明化。课程力争建立教学效果的多元评价制度，对学生学习过程的管理以考核为引导，建立了包含形成性考核和终结性考核的多元化考核制度，形成性考核重点考察学习过程，终结性考核重点测试学习效果，以此来引导学生朝着会学习、善思考、能创新的方向发展。

理学院组织各系老师们对在线课堂的过程考核方法进行大胆有效探索，对结课考试采用“项目申报”形式进行申报，力求线上考试的形式和组织方式规范并具有实际可行性。物理系在前几周调查老师们的进度和期末预案的基础上，经物理系线上教学小组讨论制定了物理系线上课程结课考试申报表，对线

上考试的安排做出了全面细致的预案要求，力求线上考试的形式和组织方式规范并具有实际可行性。数学系确立了“以学习为中心”的平时考核和评测的原则，并制定了相应的管理办法和解决方案。以此为基础，鼓励各位任课教师按照学校教务处的文件，创新考核方式。化学系教师就如何对学生的学习效果进行有效的评测，做了积极探索和实践。

马克思主义学院在继续做好日常教学和督导的基础上，学院根据“河北科技大学本科生课程平时成绩评定管理实施办法（讨论稿）”的基本精神和要求，加大过程考核和学生在学习过程监管，拟定了过程考核（占50%）与期末测评（占50%）并重的综合化测评体系，在此基础上，各门课程根据课程特色积极探索多元化的学业测评方式，为构建“以学生为中心”的教与学互融互补的思政课质量测评体系进行积极尝试与探索。思修课采用任务驱动式过程化考核，概论课采用渐进式过程化考核，纲要课采用专题式过程化考核，原理课采用基于网络平台的过程化考核。

建工学院组织教师探讨结课考试具体实施方式，各位老师积极发言，献计献策，鼓励老师们积极探索，相信学生，提前准备，组织模拟，做好在线课程教学最后一个环节——结课考试。董洁老师的《土木工程制图（二）》结课方式分为复课问答、线上测验和线下作图相结合。《结构力学》进行了两次考试，从题库中生成多套试卷随机分发给学生，设置答题时间，针对线上考试情况给学生发了问卷调查，根据第一次和第二次考试情况并结合问卷调查情况，形成了多种测试方案。

外语学院号召全体线上授课教师从传统的教学评价机制中跳出来，主动探索在线教学质量评价的有效机制，充分发挥“以

评促建、以评促改”的重要作用。为凝聚集体智慧，发挥集体力量，推进疫情期间线上教学评价的科学化和规范化，各系部两次召开线上教学专题教研视频会议，进行交流研讨，安排骨干教师介绍经验、分享体会，确保线上教学效果不断提升。各系部始终坚持“以学生为中心”，深入探索构建线上教学及考核评价体系，创新“线上过程性评价和结果性评价相结合”的教学评价方案。各任课教师结合自身线上授课课程特点，进行多维度过程评价和多形式结果评价的探索和实践。

艺术学院高度重视学业测评，广泛搜集师生的意见和建议，深入探索疫情时期下网络学业的测评方法，通过召开多次的院、系两级教学视频会议，将成功的经验进行分享，有益的想法理论化，逐步摸索出一套艺术专业特色的学业测评方法。学院高度重视、高屋建瓴，以学生的“学业测评”为中心，狠抓教学质量不放松，以此确保线上“课程目标与教学行动相一致、教学行动与学习效果相一致、学习效果与课程目标相一致”。学院推出多种在线课程评价方式的建议，包括学习评价量表、在线课程终结性考核。各系部广泛发挥教师的主观能动性，集思广益，创新学业测评方法，确保其发挥真实效能。

影视学院老师们认真总结经验教训，在教学方式方法改革上做了多种尝试，其中以“讨论式测评”最为成效显著。“讨论式测评”是一种适应培养创造性人才的测评方法，它是在系列问题导引下、在教师主导的以学生之间的讨论、师生之间的讨论为主要的测评手段。尊重了每位学生的特性，提供了学生自主学习空间，锻炼了学生的表达能力，培养了学生发现问题、解决问题的能力，提高了学生的团队协作能力。在教学过程中，教师针对各个流程提出要求，尊重学生的特性，调动学

生的积极性，运用所学知识，针对具体问题，引导学生主动的参与和测评探索，从而实现教学目标。

**澳联大信息工程学院**从开学初就积极探索线上教学学业考核评价的新思路、新方法。根据英语教学中雅思英语特点，构建线上学业考核评价体系，开设“线上云端考场”，因课制宜，构建英语学术能力与知识考核并重的多元化考核评价体系。加大学习过程考核在课程总成绩中的比重，以促进学生对知识内容掌握及查漏补缺。根据教学日历，形成以学生为主体，以知识考核为基础，以能力考核为重点，自行命题并组织考试等教学模式。线上检测全程模拟雅思官方考试，以雅思英语网络考试平台为依托，给予学生最真实的雅思考试环境，保障学生真实水平的发挥。反馈机制透明化，采用分数与测评报告相结合，直击每位学生掌握程度及短板，给予学习建议和努力方向。

**图书馆**信息检索课程努力提高教学质量，积极探索学业测评方案，重视每一个单元的测试，及时让学生掌握必须的学习要点。充分利用单元测试，把每个单元的知识点以单元测试的方式作为系统的任务点留给学生，通过审阅学生们提交的任务点，老师可以及时掌握学生对课堂教学内容的掌握程度以及问题所在。组织一次结课考试，结合超星系统的考试模块上传图片的优势，考核学生针对自己课题实际检索的过程和结果，同时考察了学生多个数据库多种类型文献的检索能力。

---

报送：学校疫情防控工作领导小组

发送：各教学单位、部门

---