

# 河北科技大学

## 新冠病毒疫情防控期间线上教学工作

# 简 报

第 2 期

教 务 处

2020 年 3 月 12 日

---

通过对前一周线上教学的实践检验和质量实时监测，本周线上教学工作持续有序推进，教学秩序保持良好，教学设计进一步完善和加强，线上学习习惯逐步巩固和养成，教师、学生平稳渡过适应期，实现了线上“教与学”“讲与听”“授与收”的良性互动。

### 【工作动态】

☆ 3月2日—7日，全校线上必修课开展教学1430门次，授课教师1194人次，应到课学生101597人次，实到课学生100165人次，到课率98.59%。此外，大学生通识素质教育线上选修课也正式开课。本学期，共开设通识素质教育选修课113门，其中在线视频课程39门，主要依托超星尔雅、智慧树、学

堂在线三个平台开设，涵盖人文修养与艺术鉴赏、创新创业与成长、国学经典与文化传承等内容。其中，为提升学生应对新冠疫情的防护能力，特别增设了“突发性疫情认知、防护与思考”课程。

☆☆ 各教学单位正按照学校《关于疫情防控延期开学期间本科生教学工作的补充通知》新要求，认真做好本学期其余课程的教学规划，抓紧确定和筹备第二批线上教学课程，及时完成了平台搭建、学习群创建、教学演练、应急方案拟制等准备工作。非在线开课课程，则建立师生沟通群，向学生发布教学视频、电子教材、PPT、考核资料等教学资源，在学生自学和教师答疑的基础上，确保课程进度。

☆☆☆ 2020 届毕业生的毕业设计论文工作也正有序推进，选题工作全部完成，各指导教师已下发任务书，毕业年级学生正通过指导教师的“云指导”，查阅相关文献、展开前期调研、设计实验步骤，部分学生完成了外文翻译工作，开始撰写开题报告。

## 【星光璀璨】

“课前预习+课后练习”“课堂直播+随机提问”“线下自学+线上辅导”“作业自测+教师点评”，不同的方法只为同一个目标：在抗击疫情中，认真履行人民教师授业解惑的神圣职责与使命……

化工学院对教学精心设计，研究出一套“电子课本预习

+MOOC 视频学习+课下作业自测+师生在线答疑”的全新教学方案。并且设计出一套完善的教学过程，主要包括 MOOC 视频和电子教材自学、教师讲解、提问、讨论等环节。使用慕课堂签到功能检查学生出勤情况；使用微信和 qq 群布置本节课教学任务和学习内容；学生使用教材和 MOOC 视频自学知识点；学生提问，教师针对重点问题再详细讲解；教师利用软件布置随堂作业，并在规定时候让学生提交作业；针对作业的问题，再有针对性的讲解；教师利用 MOOC 等平台随时对学生的问题进行指导；布置课后作业；教师检查学生的作业情况。

经管学院在本学期线上开课的准备阶段，就设计了新的适用于在线教学的教案首页，要求教师们科学准备，结构化重组授课过程，细化过程，充分发挥在线教学优势，把握节奏，保障在线教学效果。曹树贵老师《WEB 程序设计》课程的教学设计，在此理论基础上，借助直播以及其他多种在线课堂活动，形成多模块课堂教学；魏子秋老师在教案的设计过程中，参照了 BOPPPS 的教学设计方法论；宋伟老师的《计算机网络》《数据库系统原理》将思政元素融入课程教学，润物细无声；张艳萍老师的细节计划精确到了课堂的每一分钟，每一个知识点，以方便学生在上课之前有所准备。

机械学院力学教研室的课程设计采用了五部曲：课程资源建设—签到考勤—直播授课—课后作业及测试—课程反馈。同时配合“随机点名”“花样签到”“实时弹幕”等环节的设置，有力加强了师生互动的节奏。机电系在教学过程注重在教学互动，在直播过程加入连麦功能，与学生在线互动，取得了较好的教学效果。机械基础教研室在教学课程设计方面主要加强课

前预习和课堂互动环节，进一步督导学生的学习情况，加了课后的在线辅导工作。制图教研室采用腾讯会议直播+学习通+QQ群，三方协助，发挥各方优势，不断地尝试、体验、设计、迭代，从而持续改进教师的信息技术应用能力、教学活动设计能力、师生互动有效开展等。

电气学院电气专业教师为了使得电气专业生产实习得以顺利开展，多措并举，薛智宏老师精心整理和制作了电机实际设计制造过程的视频资料和教学内容。甄然老师根据线上学习的特点，整理了 S7-200 PLC 的学习视频及任务点，指导学生安装 PLC 运行软件和仿真软件，仿真完成平面磨床 PLC 控制系统设计及调试。为了增加师生在线授课的仪式感，《电力电子技术》课程教师从网上下载了上下课铃声，在直播课堂进行播放，利用课间休息时间，组织有艺术特长的学生通过直播课堂来演唱歌以及脱口秀节目，使师生的心情得以适当放松休息。

材料学院向全体老师征集了教学和督学技巧，了解到教师们普遍的做法主要是课前通过超星教学平台布置包括授课内容要点、难点，课上采用录屏视频+在线直播（QQ 群课堂）+讨论、抢答，课后通过超星平台布置思考题、作业。学院委托代学蕊老师制作分享了《材料学院在线教学简明教程》，从准备工作、如何录制课程、剪辑课程、如何在超星学习通建课、如何上课等方面，图文并茂的详细介绍了在线教学的全过程，收到了良好的效果。

纺织学院成立了教学督导组进行教学质量把控，对教学出现的问题、建议及优秀案例进行征集，及时处理并反馈。同时各班建立学生信息员，随时收集学生的需求和建议，据此能及

时改进教学模式和方法，保证了教学效果。

环工学院各系发起线上系内教学研讨，充分利用平台提供的多种教学资源与手段，以传统教学材料为主，辅之以其他在线资源，提供文字、PPT、录播视频、测试、问卷调查、课上讨论等。教师们为线上教学做了大量的教学设计，例如出问卷调查题目、准备课程测验题目，准备线上讨论的话题和资料等，丰富学生的学习方式和学习技能。任课教师会在授课平台提前一天监测学生的预习情况，并通过助教提醒未完成预习任务的学生尽快完成预习任务，授课时指导学生在课上进行问题讨论，课程内容梳理，及时在超星平台留作业并批阅。

生工学院朱昀老师每次课程开始先发布本次课程学习清单，通过签到以及发布学习任务的双重形式来进行到课率统计，下课前对课程进行总结，并提供趣味小漫画帮助同学加深本次课程印象。付育老师从教学内容分析、教学目标及重点、教学手段、的教学过程等方面完整的设计了一堂课的教学环节，尤其是在教学过程中区分了教师活动、学生活动，并标明各类活动的设计意图。李艳老师和王勇老师合作的课程《生物反应工程原理》直播课后，还给学生们准备了PPT，可以给学生们回看，增加知识的掌握程度。

理学院各系教研室及时就相关的在线授课工作进行安排及经验交流，并组织教学骨干教师进行在线授课的经验交流反馈，每一位任课教师写出本周的书面总结体会，及时总结、经验共享。刘国才老师在线开设每次课前，根据授课的内容，设计好每个时间点做什么事情。根据知识点将一个长视频切成几段，逐步投放。赵海燕老师利用绘制思维导图的方式，从关注教师

如何教到关注学生如何学，全程搭建各种脚手架，降低学生学习难度，激发学习动力。刘秀君老师坚持每天书写《教学日志》，记录自己的网络学习体会、备课过程和在线教学的教学过程和

内容。

信息学院崔慧敏老师针对不同的章节内容进行了不同的精心设计，引用外校优质课程资源，再结合自己录制好的视频讲解，测验环节通过抢答和选人等形式让学生来回答；尚燕老师采用网络批改作业，不仅提高了效率，还能及时反馈给学生，赢得了学生的一致好评；王向老师采用了超星泛雅、pta 平台、QQ 群、瞩目视频会议客户端四种平台相结合的方式授课。还把每一节的内容用思维导图的形式展现。马金龙老师在录制课程的过程中，充分考虑学生的年龄特征，寓教于乐，让课堂变得更加生动，激发学生对学习的兴趣。

外语学院刘晓华老师主讲《大学英语（二）》课前将“备学”内容通过学习平台提前布置，整理出典型问题。课中从“语言输入到语言输出”，以“点-线-面”的步骤，从问题着手，引导学生总结段落结构，归纳经典词汇；课后在线测验总结巩固。张全乐老师主讲的《英文修辞与写作》教学设计遵循“讲解-操练-反馈”的思路，综合运用在线教学平台、写作平台和社交平台，采用“录播+直播+线上自学”的教学模式，重点解决线上教学的目的性和有效性。申彦霞老师采取线下学生自主阅读，线上教师 QQ 直播分解知识点讲授加云班课堂测试的方式授课，知识的碎片化讲解和学生思维能力的培养有效保证了线上阅读课教学目标的实现。

文法学院教师们积极互相交流经验、感受，借鉴优秀的教

学方法。本周备课过程中，教师着重于教学目标的落实、教学重难点的解决、教学互动的实现。陈国元老师对 BOPPPS 教学设计、五步优化设计、“喀秋莎”视频制作等教学方式和教学技能轻车熟路，将 BOPPPS 教学设计及超星学习通使用融为一体。课堂实施“会员积分制”。学生在其课堂和课下的所有活动均可“兑换积分”，积分将显现在平时成绩中。

艺术学院构成基础、设计概论、美术史论三个教学团队，分别由刘克功、郭宏、左洁三位老师牵头，统一教学思路，细化教学内容，用直播增加上课仪式感，用录播的技术优势来完成有效教学过程，及时调整教学思路与内容把所授课程精细化切割，控制好每一个时间节点，最大程度保证学生作业的完成度与课堂互动。同时分别利用 QQ 群、微信群对学生的课堂作业进行及时点评答疑。

影视学院侯沿滨老师的导演基础课程增加了大量参考书目供学生自学，课堂讲授时着重讨论、点评、解析，强调共性问题整体解决、个性问题单独解决，充分体现了艺术类课程教学中以学生需求为先的特点。刘贺老师的《图片摄影》教学方法方面最大程度的增加了互动环节，比如每次的课后作业在第二次课程上的点评部分，以作者自评为主，然后是同学互评，最后才是老师点评。课程讲授过程中也大量增加提问，客观上保证学生听课的注意力集中。

马克思主义学院《马克思主义基本原理》课教学团队特意为学生写了一封信作为课程的开场白，为学生定制学习套餐，引导学生实现学习方式升级。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》根据班情学情开展了教学创新，采用读、观、

讲、议、做、拓“六步教学”，重点增加了抗击疫情环节，“翻转课堂”让学生谈一谈抗击疫情的故事，有效的加深了学生对于课堂知识的理解，增加了学生的感性和理性认识，进一步提高了教学效果。

建工学院刘卫然老师以中国大学MOOC平台优质慕课资源为基础，要去学生在上课前学习指定视频，然后上课利用学习通以测验的形式考核同学们观看视频的效果，根据答题情况，利用腾讯极速课堂直播讲解重点及难点知识点。董洁老师课前安排学生学习了中国MOOC的教学视频，引入课前话题讨论，让学生对自己家做简单的功能表达，变抽象图纸为具体实物，并适时增加了线上辅导课，辅助学生巩固学习内容，调查数据显示学生反响较好。

体育部继续推进步道乐跑APP平台视频教学与微信互动的形式开展实施本学期教学计划。教学运行工作小组严格审阅每一专项教学视频，在推出居家锻炼体育教程短视频后、增加了心理自我调适、养生课程视频等板块，引领学生科学健身，保证了学生们身心健康。

澳联大信息工程学院听力课程电脑播放PPT、IPAD投屏共享桌面的方式补充知识点-敲重点，从听音、识音、辩音到预判、审题、填词题核心-同义词替换，再到最后的高度总结，以最直观的方式展开了一场别开生面在线听力学习。口语课程通过在线探讨、情景模拟、小组对话，让学生在真实的语境中体会，掌握核心内容。从前期话题知识点的梳理整合、口语标准细化、话题内容延伸，再到学生间的情景对话，最后是老师专业点评。

图书馆《信息检索》课程将当前疫情形势等嵌入教学内容，



设计激发学生兴趣的任务点。在任务点上设计了检索“冠状病毒”的临床表现等题目，让学生们学以致用。充分利用图书馆微信推送服务的便利，为学生查找资源提供指南。通过微信开展了一系列资源推送服务，为此，设计了一个《图书馆微信资源推送服务链接指南》，这样的指南方便了学生使用，也为今后的毕业论文提供了资源指南和帮助。

---

报送：学校疫情防控工作领导小组

发送：各教学单位、部门

---