

# 河北科技大学

## 2021 年疫情防控期间本科教学工作

# 简 报

第 2 期

教 务 处

2021 年 3 月 26 日

---

### 推陈出新各具特色 标准质量节节攀升

各教学单位精心准备、严密实施，3 月 1 日开展线上教学课程以来，线上教学工作运行良好，各门课程均按教学计划安排高标准、高质量开展。前两周，共开设课程 2652 门次，线上授课教师 922 人，应到课学生 349749 人次，实际到课学生 346819 人次，到课率 99.16%，最大程度上消除了疫情对教学工作的不利影响。广大教师在总结去年线上教学的经验基础上，深入开展和实施线上教学方法的创新探索，着力加强学习环境创设与学习共同体构建、学习目标与教学活动设计。教学平台运行方面，对教学平台的使用更加娴熟，教学实施过程更加平稳，利用录播、直播、MOOC 等多种授课方式，全面确保了预习、授课、答疑、作业批改等各个教学环节的质量效果，形成了课前、课中、课后全流程教学的闭环管理，学生们的网络课堂学习兴趣更加浓厚，师生互动更加顺畅。

**环工学院**采用多种形式提高学生积极性。利用超星平台将学生学习所需资料上传至系统，学生在课前下载并预习；通过QQ云平台直播，与学生直接互动，讲授课程；通过手机QQ和微信同时接收学生反馈。多个平台联合使用，比使用单一平台，可以提高对课堂的把控，实现了教学的互动，保障了教学质量。环境工程系，在学生中选拔助教，既调动了学生积极性，又能通过学生实现有效的管理和反馈，保障了教学质量。通过合理布置作业、测验、网上签名和随机答题等与学生进行有效互动，既能吸引学生兴趣，又能充分利用学生的课余时间，积极投身学习环境中，坚持以学生为中心，采用多种教学手段丰富线上教学，持续改进教学方法，提高学生学习效果。

**材料学院**组织老师们统一参加平台线上培训，利用QQ课堂授课，结合超星平台进行课程互动，通过在超星学习通提前设置一些问卷，然后在课中讲完某个知识点后进行问卷回答，增强了互动性，通过课堂答题互动、后台监控和QQ群提醒等功能，实现了线上学习班级共同体的构建，达到了在效果上不输或超过线下授课。老师们在专业课讲授中落实课程思政，树立学生正确的价值观，王立伟老师在授课中，结合材料成型的专业特点、应用及高端制造方面与国外的差距，培养学生树立学好专业、材料强国的专业理想的实例。

**建工学院**积极开展线上教学交流，针对新晋专任教师（共6名），线上教学经验相对匮乏，为使其少走弯路，学院组织线上交流群，邀请于远亮老师、赵琰老师等具有丰富线上教学经验的老师针对线上教学方式方法进行了培训点拨，取得良好的效果。在师生学习共同体中，打破了“教师中心论”的传统模式，注重师生互相支持、互相合作，将线上课堂变成学生获取知识、增进智慧的“主战场”。注重实践引入教学环节，相对于课堂教学引入更多案例及教师亲身经历以吸引学生注意力，

从而更充分地调动学生的主体认知和社会实践能力，进一步培养提升学生的职业能力、实践能力和适应社会能力。

**生工学院**教学组织和管理人员提前谋划，未雨绸缪做好细节工作。考虑到老教师对平台建课的不便，分配各系青年教师进行辅助，同时每天学院群里老师们都将自己上课的心得，以及上课使用的方式在群里分享，给后面的老师提供好的建议和体会。为了提高教学效果，防止个别学生开小差，康明丽教授开课一般首先列出一讨论话题，引发学生兴趣，在视频中插入小测，直到作对视频才能继续。刘树中老师讲授《生物物质分离工程原理》，采用录播的方式（将屏幕显示的PDF格式的课件抓屏，同时录入讲课声音，课件页面和讲课内容的声音同步），设置好听课时间，教师控制点开录好的课件开始按钮就可在QQ课堂上课，同时采用录播的方式学生听不明白的地方可反复播放。

**化工学院**进一步更新教学理念和教学方法，多渠道探索网络教学方法，实现教学技术多元化，进一步推进现代化教学改革。将MOOC+SPOC+翻转课堂混合使用，构建“课程资源多样化、学生学习主动化、教师讲授多元化”的教学范式。在网络课程平台上采用讨论、学习与自测效果、作业、实验实训设计等多种考核和评价方式，通过细化知识点和教学环节，建立对应的学习积分机制，设定积分奖励的标准，建立学习积分与考核成绩比例值的分配关系，与期末考试成绩综合后形成课程总成绩。有些教师还额外要求学生教学过程的知识要点做思维导图，巩固学习成果。

**机械学院**对各个教研室的的教学准备情况、在线教学过程及安排、教学成效、学生上课情况及原因分析、提高到课率的措施都进行了总结，并于每周四召开视频会议，交流与反馈教学情况。通过向学生展开调查，收集学生关于在线教学课程的学习

习效果以及对课程的意见和建议，及时接收学生反馈，调整在线教学思路，教学效果得到了学生的认可。郭彦书老师讲授的过程设备设计（一）利用南昌大学等国内六所重点高校具有丰富教学科研及工程实践经验的国家级、省级教学名师共同打造的慕课，建立了适合我校学生实际情况的异步 SPOC。完成了网课视频、课件及练习题等。

**理学院**对线上教学高度重视,1-2周的教学总结长达50页。两周以来的在线教学工作呈现出教师更从容、学生更踏实等特点。老师们更加注意“以学生为中心”的教学理念，测验后，不仅讲解题目，还对测验结果进行详细的分析，特别是通过题目反映的知识点掌握情况分析更深入。《高等数学》课程组秉持“教”、“学”相长的教学理念，通过师生沟通、生生交流和相互分享各种学习资源而创建学习共同体。物理系每天组织老师汇报总结自己一天的情况，统计学生出勤率。田霞老师为方便学生通过分子模型更直观的理解有机化学中化合物的立体结构，还制作了大量分子模型动画，便于学生理解。王爱坤教授在父亲去世在回河北保定望都县给父亲办葬礼期间，还坚持给学生上课。

**信息学院**课程具有很强的实践性，注重学生的动手操作能力和利用信息技术分析和解决问题的能力。线上授课形式主要以创设一种新的学习环境，和学生们形成“学习共同体”，改变以往传统线下授课模式,以更好地支持课程教学过程中学生的学习。电子系教师在课程设计上注重以项目式、探究式等学习方式，与学生共同完成学习任务，使学生在学习过程中始终保持参与感，提高学生专注度和激发学生学习兴趣。基础部组织线上部门教学沟通会，老师们分享不同平台优势点。王保柱老师采用超星学习通录播+QQ群直播的形式，前半节课督促学生采用观看教学视频+做随堂测验题的方式，增强了学生自主学习

能力；后半节课 QQ 群直播复习重点、随机提问了解学生掌握情况、解疑答惑。通过这种方式极大地提升了教学效率，同时也锻炼了学生的主动学习能力，赢得了学生的一致好评。

**纺织学院**在线学习过程中，师生在线学习共同体打破了“教师中心论”或“学生中心论”的传统模式，强调的是师生相互支持和相互合作，最终实现教学相长、共同提高的愿景。同时老教师和青年教师一样，能够克服困难把线上教学做的有声有色。马晓红老师作为一名从教多年的老教师，虽然由于年龄问题对网络教学这一新事物不如年轻的老师们熟悉，但克服种种困难，借助网上资源，利用中国大学慕课和 QQ 课堂相结合的方式，对学生传授知识。《变形纱与花式纱线》在课程开始前，教师特意从网络购买了大量花式纱线，通过与普通实物的对比，让学生了解到原来纱线也可以如此的丰富多彩，激发学生的学习乐趣，为同学们创设了合理、丰富且有趣的学习环境。学生孟凌冰在总结网课体验中谈到，网课与老师的互动更多了，少了见面的羞涩，多了回答问题的勇气，上课更准时了，迟到现象几乎没有了。

**艺术学院**课程开出率达到了 100%。为了调动同学们学习的积极性，做好师生课堂互勉，郑君玲老师在讲授《传统民间艺术》时，安排 40%课时进行网络直播教学，安排 60%课时实施学生线上平台自主学习和 QQ 群答疑讨论，采用分组讨论，根据课程内容和相关知识点，设置一个主题或是一个情景，利用所学知识对此展开主题设计和规划，组内人员涉及分工合作问题，提升和锻炼学生的团结协作工作能力，解决问题能力和表达能力。同时采用案例分享，授课时通过随机点名，要求同学进行案例分享并给予实时点评，通过腾讯会议完成分享，通过“面对面”功能，且能有效提升活动的即时性。刘克功老师根据本学期所开课程基础部分成几个教学团队，统一教学思路，

细化教学内容，分析在线教学可能出现的风险、教学质量保障中的漏洞和弱点，进一步完善了教学的目标与步骤。

**澳联大学院**打造科学完备积极高效的网络学习共同体，形成具有我院中外合作办学特色的网络教育教学体系。英语教学作为合作办学中非常重要的英语教学工作，实施英语网络教学，制定“教学平台使用指南”等基本制度和规范，包括学习要求、学习工具的使用、共同体活动管理、界面功能、学习资源分布等。专业课讲授部分，为学生线下分组—针对各自 **Topic** 准备 PPT—课上线上选代表讲述报告内容—教师点评总结四个部分。**Topic** 内容完全取材于计算机各个领域，并且充分考虑时效性，力争覆盖近年计算机各个领域最新成果，最大程度调动学生积极性将整个学习过程贯穿到课程全周期。

**电气学院**为弥补线上教学的不足，老师在完善教学硬件环境方面进行了大量的改进和投入，利用手机外加电脑播放 PPT 营造更好的教学情景。在需要进行演算等一些教学环节直播时利用手机直播，通过在纸上或手写板的演算过程直播，模拟教室黑板讲授情景，可以让学生直观地看到演算推导的过程。与此同时，教师利用电脑监控手机直播画面以保证直播的质量，并与学生互动。刘东辉老师教学设备应用 2 台计算机、2 部手机、草稿本和文具等，赵宇洋老师手写板增加板书环节，樊劲辉老师利用手写板在直播课程中加入板书等。

**经管学院**领导几乎全天候在线值守，及时解答老师们的问题，不间断的在群里发布各类教学平台的信息，并采取随机双盲、全覆盖原则制定听课计划表，提醒老师总结推广线上授课经验，有效地推进了学习环境创设与学习共同体构建工作的顺利开展。物流工程系的魏子秋老师在讲授《供应链管理》双语课程时，为了使学生们更好的学习该门课程，特意建设了两个超星学习通课程平台，一个基于英文教材建立，另一个是基于

中文教材的学习平台，以英文平台为主，中文为辅，知识内容相辅相成，有助于学生对知识内容的消化掌握。为同学们创造了良好的学习环境，使其对于知识内容有了更加深刻的认识。电子商务系的高文海老师利用云班课对教学全过程各环节进行信息化和定量化管控，学生参与的每一项教学活动，都以经验值和点赞等量化方式进行了标记，并对每一个教学环节赋权重，学生随时都可以查看到学习成效（成绩）和差距，主动调整自己的学习内容和结构。

**马克思主义学院**坚持“统一平台、统一管理、统一监测”原则，利用中国大学 MOOC、钉钉、慕课堂等教学平台，实施“线上录播+线上直播”相结合的线上混合式教学，形成一个完整的课前、课中、课后全流程教学闭环，实现所有课程线上建设和线上实施，推动教学过程向在线化、数据化、智能化转型，教学成效显著。老师讲授《思想道德修养与法律基础》绪论时，从教学目标、能力目标和素质目标开展教学活动，学生课堂纪律、课前预习完成率、课堂活动参与率、课堂练习正确率、课后测试正确率等都持平于线下参与率，学习成效较好。

**外语学院**每个系部指定一名专门负责人统筹实施线上教学工作，所有同头课组建课程团队，指定课程负责人，集体备课，共建共享课程资源。张莹老师讲授的《大学外语》（二）调整、优化授课课件，进行知识精简，在 U 校园发布六次单元测试，为学生巩固上学期的英语学习，了解学生假期学习状态和难点，为新学期教学提供教学参考，及时调整教学重点。读写课：整合平台资源，设计“学-看-讲-练”教学流程。利用外研社的 U 校园为学生提供电子资源，监督学习进度，保证学生能够在家中随时进行《新视野大学英语》的线上学习。在教学过程中，将 U 校园、慕课、腾讯课堂直播课有效结合，形成混合式教学模式。教学流程主要分为“学—看—讲—练”四步教学流程，

保证学生在课前、课中和课后形成连贯的学习模式。充分满足不同层次学生的学习需求。教学设计激发了学生学习兴趣，保障了教学与学习的效果。听说课：听说课采取线上小班授课，利用腾讯会议进行授课。保障了学生的听课积极性。田静老师讲授的《基础英语》（四）运用“启发式教学”，充分体现学生在课堂上的主体地位和教师的引导、辅助作用，尽最大可能避免在线课程单向灌输的问题，以多种活动充分调动学生上网课的积极性，以实现“师生互动”和“生生互动”。

**文法学院**老师们不限于已有教学资源，根据学生实际和教学需要，借助“超星泛雅、中国大学 MOOC”等平台构建更为科学合理的学习情境。各专业老师不仅通过线上教学平台和 QQ 群与同学们分享教学资源，还积极为同学们专业学习提供帮助，推荐“学习强国”上的相关资源等辅助同学们学习。新闻系丁晨明老师在《媒介批评》的教学中创设一个个具有新意的讨论话题引导同学们积极思考，课堂气氛活跃，教学效果良好。老师们通过精心设计教学活动，与同学们共同设计学习的目标，如中文系娄博老师在《语言学纲要》的教学中，与同学们积极互动，通过丰富而生动的语言现象让同学们认知该门课程的学习要点和学习方法，使一门抽象的语言学理论课变得生动有趣，并让同学们在思考中真正了解和接受这门课，从而逐步实现学习目标。

**影视学院**各门课程进展顺利，能够有序开展教学内容，授课效果良好，《当代作曲技法》、《和声》等课程技术理论性强，同学们通过课下课程回放进行复习，以提升学习效果。音录 19 级作曲、音乐风格模写课程，全部全勤。申老师活用会议软件、结合微信群等手段积极调动课堂气氛，加强互动，提升学习效果。钢琴和配器课采用腾讯会议软件上课的同时，兼用微信群交流讨论作业，以保证教学效果和质量。因为无法面对面教学，



所以课上更注重提问、讨论、互动等形式，尽量保证同学们上课的积极性，提高教学质量。

**体育部**通过各教研室、各专项分组研究探讨网课内容，积极踊跃在部微信群里上传自己授课视频、搜集网络上适合学生居家锻炼和本专项的视频资料，进行相互参考交流。再通过教学运行工作小组筛选出优秀视频反馈给各任课教师。同时将体育课进行分块化、持续性改革。将每周一次的体育课分散到每天锻炼中；上课内容以身体素质恢复练习为主、了解专项理论与技术相结合，保持运动强度、运动量中等。学生在相关平台上学习专项内容。

---

报送：学校疫情防控工作领导小组

发送：各教学单位、部门

---