

河北科技大学

新冠病毒疫情防控期间线上教学工作

简 报

第 4 期

教 务 处

2020 年 4 月 10 日

学为中心 成效为本 “评”“教”同行

随着线上教学的扎实深入开展，教学工作持续保持着稳固发展的良好态势，形成了教与学的默契配合、有机互动，整体上达到了既定的目标要求和质量效果。本阶段，线上教学更加突出和强调“学生自主学习能力的养成提升”，更加重视和关注“学生自主学习质量效果的跟踪考评”，广大教师设计了丰富的教学环节，采取了灵活多样的组织形式，教学管理部门和各教学单位加强了对课堂笔记、听课状态、课后练习、答疑解惑等各个环节的监督检查，实现了对学习过程的全程跟踪和考核评价。广大学生能按时参加在线课堂学习，与任课教师进行互动响应，按时认真完成课堂作业和课后练习，线上教学内容得到充分消化吸收和理解掌握。此外，非实时在线和非直播课

程也稳步推进。开课教师通过课程群沟通，定期向学生发布教学视频、电子教材、PPT、考核资料等，及时监督学生自学和组织在线答疑。

【修枝剪叶勤当时 一枝一叶总关情】

化工学院教师采用引导式在线学习生活方式，课前、课中和课后均有不同引导方式，从学生的在线学习互动行为、在线学习态度以及课程作业和平时成绩等三个方面考察了学生在引导式在线学习活动中学习成效的变化。对比发现，学生在引导式在线学习活动中，学习行为上表现出较高的积极性，学习态度更为积极，作业和成绩也有一定程度提升。网络教学过程中的提问、讨论环节，学生们参与积极性更高，同时提高了自主学习的能力。任课教师提出教学要求，并预留了作业、测验来检验学生学习效果。

经管学院充分利用现代信息技术，数据化监控学生学习效果。高文海老师的《网络营销》课程对学生进行了问卷调查。100%的同学对基于项目的教学模式有比较清晰的认识，94.2%的同学认为有成效，其中学习成效最大的就是学生转变了专业思维，看到了在现代信息技术环境下市场营销专业面临的巨大挑战和机遇，95.65%的同学认可了以“学生”为中心的教学方式。信管与大数据管理系调查问卷显示，89.55%的学生对本次线上教学效果满意；97.16%的同学认为，教师能在课前发布教学任务或章节学习要点，便于学生学习；91.20%的同学认为，教师通过配套的QQ群(微信群)或教学平台为学生提供的学资源丰富且质量高，符合设定的教学目标，有利于学生掌握学习内容。

环工学院通过加强院系教学工作学习交流、加强课程建设及课堂管理、采取多种学习考核形式等举措保障学生学习效果，并对学生学习成效进行了分析与评价。学生参与教学活动和配合程度达到预期效果，学生因教学活动的难易程度而表现出不同的参与度。学生对知识的理解和掌握情况不同，受多种因素影响，对知识的理解和实践应用还有差异。并且提出需要完善的地方，比如教师和学生对平台使用能力需提高，需要采取合理手段激发学生主动学习的兴趣，还要不断改进教学设计，加强教学质量和学习成效评价。

生工学院通过作业完成情况、章节测验情况、课堂活动、总的考核等多种方式检测学生学习成效。胡高爽老师的《现代食品检测技术》课程学生能够很好的完成并提交课程作业，作业的平均成绩能够达到 85.32。孙国志老师的《微生物学》课程学生普遍认为教学平台内容丰富、信息量大，能够自主及时地根据视频课和 PPT 做笔记。网络教学模式对于学生的学习积极性和主动性有所提高，增加了他们学好微生物学的信心，能够培养学生利用网络探索知识解决问题的能力。张春晓老师的《分子生物学实验》课程学生反映都良好，通过学习实验课程的相关视频和材料，结合课堂基本已经掌握了相关的操作技巧和实验技能。

机械学院在教学过程的加强了教学效果的考核和评价。学院各系室依据所授课程的特点做了大量的工作，取得较好的教学效果。力学教研室老师们针对自己班级专业特点和学生情况采取了多种方法来监测学生的学习效果，根据教学成效和学生掌握情况适当调整教学进度和方法。制图教研室要求学生在学习完成后，整理学习笔记对课程内容进行反思，让老师了解学

生课堂学习效果，及时解决教学中的疑问。同时通过学习通平台的问卷调查，了解老师授课过程中学生的心理状态、学习状态，以便调整教学方式和教学进程。车辆系继续挖掘和开发线上教学平台的“教学”与“学习”模块，使学生日志及作业模板更加合理，使学生及时的把当堂所讲内容及时加以梳理消化，明确重点内容，提出疑问，带着问题学习，把被动学习变主动学习。

材料学院任课教师通过设置任务点、问卷调查、作业、测试和考试等多种方式了解学生的学习状态和对知识点的掌握程度。从统计情况来看，大多数学生能够使用学习通平台进行学习；调查问卷内容涉及课程目标、在线授课活动、授课方式、课前预习、学习工具、网络情况、平时成绩等。大约 70%以上的同学对作业比较认可，认为课堂测试提高了学生学习的积极性，作业加深了学生对知识点的再了解，学生通过考试对所学内容掌握更牢固。学生们的关注点在于课程学习资料和测试需要再丰富一些。

电气学院在线课程教学坚持群内日报告制度，每堂课后报告出勤率，从学生课堂出勤率、学习时长、课上提问、课堂小测和课后作业几个方面体现了较好的学习成效，赵宇洋老师的《智能仪器原理及设计》、樊劲辉老师的《自动控制原理》等课程都在系统中进行了问卷调查，及时了解学生学习成效。大部分学生学习时间基本能够保证，可以按要求听课完成作业测验等教学安排，甚至有的学生回看复习超过平均时长。学习效果比较满意，可以很好的掌握课上所学内容，达到了与课堂教学实质等效的效果。

信息学院任课教师积极在教学环节、教学设计、授课方式、

激发学生学习兴趣等多个方面下功夫，努力提高学生学习效果，通过数据分析，精准掌握学生学习短板，有效补充，并采取多种方式完善课堂测验和课后作业以检验学生对知识的掌握情况。学院制定了《疫情防控期间在线课堂学生体验情况调查问卷》和《信息学院学生在线学习效果调查问卷》，了解学生在线学习体验、学习效果，改进线上教学方法，提升线上教学质量，提高学生学习效果。和传统教学相比，40.8%的学生认为自己在在线上教学中的互动积极性有所提高；在对在线学习的效果和收获是否满意调查中，近90%的学生表示满意。

纺织学院任课教师采用多种方法，尽最大程度地调动学生学习的积极性。一般以课上讲授为主，辅助互动式讨论、时政性调研、小测验等，教学轻松活泼，内容灵活丰富。通过教学统计发现，学生出勤率高，满勤率次数达到95%以上，课堂上能够认真听讲，并能参与互动交流，能够及时完成作业，作业的质量也比较高。课后任课教师都及时评阅学生作业，发现问题及时和学生沟通，同学发现问题也可以通过微信群和QQ群及时反馈，老师及时回复解答。总体上看，课程进行的比较顺利，学生掌握的也比较好，最大程度提高了学生课程收获率，取得优异的教学效果。

理学院教师抱着“关键时刻抓好基础，勇于担当责无旁贷”的坚定信念，尽职尽责，倾心付出，在线教学成效喜人。数学系各位老师始终以学生的学习为中心，注重过程性学习，在线教学抓细节见成效，批改作业过程，现在成了“关注学习细节、改善学习细节、凸显学习成效”的主要抓手。《普通物理学》学生学习态度端正，课堂上学习认真，思考主动，对教师采用的教学方式方法高度认同，93%的同学顺利通过章节考试，80%

以上的同学在 80 分以上。《电磁学》学生笔记认真细致，作业完成率很高，成绩理想，97%左右的同学顺利通过考试，并且 85%以上的同学在 80 分以上。98%的学生对分析化学线上课堂达到满意，认为该课程的线上课堂既让自己学到了知识也充实了自己在抗疫期间的的生活。

马克思主义学院开展了“战疫期间高校思政课网络教学实效性调查”，调查结果显示，学生不仅能够自觉主动上思政课，而且能够主动参与到课堂上，积极向老师反馈自己的学习状况，不再让教师唱“独角戏”，从而使学生能够真正学有所获，有效提高了思政课网络教学的教学质量。学生反馈，在学习过程中，任课教师能将鲜活、生动的案例融入教材，使同学们在国际比较、历史比较中掌握知识，为树立四个自信、成长为新一代具有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人打下良好的基础。与此同时，任课教师充分利用中国大学慕课和 QQ 群直播两个平台的优势，相互补充，顺利地将课程知识传授给学生。总体来说，课程学习取得了良好的教学效果，得到了学生的普遍认可。

建工学院在教学过程中强化学生心理疏导，积极化解学生负面厌学情绪，积极引入案例，强化学生互动交流和学生学习积极性，保证学生学习成效。调研结果表明，学生课堂反映活跃，积极参与在线讨论、在线答题等活动，有的课程利用选人抢答加分等方式，有效的调动了各小组代表发言的积极性，同时体现了小组成员的团结性和自主性，学生作业满分较多，学生作业完成情况很好，学习效果较好。通过调查，认为“能够基本完成在线学习任务、学习成效中等”和“能够充分完成在线学习任务，学习成效较好”的同学均占到 90%以上，表明学

习成效较有保障。

外语学院不断总结优化、积极应变、多措并举，线上教学工作日益精细，学生学习成效稳步提升。通过相关调查发现，同学们能够主动调整适应线上教学模式，对线上教学效果非常满意。绝大多数同学能够积极参与课堂互动，针对老师提出的问题，积极思考、并给予及时反馈，课堂气氛活跃，课后答疑交流广泛，作业形式灵活多样，有选择题、简答题、作文题、笔记照片、小组 PPT 展示、音、视频作业、学生提问、生生互评等，激发学生完成作业的兴趣，使学生你追我赶、提高作业质量，学生反馈良好。绝大部分同学表示线上教学模式基本可以达到与线下教学等效的学习效果，除此之外还有学习资源丰富、可以反复观看回放等优势。

文法学院通过过程环节的管理，将线上教学课程知识点碎化，加强学生对课程知识点的强化记忆和理解，切实提高学生线上学习的效率，从而保障学生线上学习效果。《刑法学》（一）采用理论精讲+案例讨论的教学方法，在中国大学 MOOC 平台申请建立了《刑法学（一）》异步 SPOC，使用 QQ 群课堂、腾讯会议平台进行课程直播，每次课不定时的利用群接龙考勤一次。直播采用重点知识讲授和案例教学法。所讲授知识和案例的筛选与 MOOC 课平台内容尽量形成互补。通过异步 SPOC 章节测试、案例分析报告、期末考试等方式考察学生学习效果，从目前授课情况来看，学生出勤率高，参与度高，积极性主动性高，学习效果良好。

艺术学院实行网格化管理，全方位关心学生，为学生“保驾护航”，督促学生认真学习，高质量完成“停课不停学”要求。任课教师不断完善教学设计，精准把控课前、课中及课下

三个环节，加强师生间的互动，学生学习效果显著提升。学生在家保持了良好的学风学貌，态度端正，由被动学习转化为主动学习，听课效率和质量大幅提升，自我学习满意度较高。学生求学欲望和学习动力全面提升，顺利完成了预定的教学目标。如《字体与版式（二）》课程学生学习积极性高，自助学习能力强，学习的各个环节都做到扎实认真，结课后的作业完成情况很好。

影视学院教师们对教学方式、教学内容、教学教案不断进行改进，以保证学生们学习效果。在《当代作曲技法》这门课的线上教学过程中，学生的学习热情高涨，展现出高质量完成作业的积极性。影录专业学生在学习中基本保持了积极的态度，特别是对专业课程的学习兴趣浓厚，动画专业选择反转课堂模式，学生利用大量网络视频教程进行自学，教师进行个性化辅导，解决学生存在的关键性问题，学生学习成效显著，基本上达到了预期的教学效果。摄影专业的学生们专业技能相较开课初都有了长足的进步和提高。

澳联大信息工程学院对全体 195 名同学进行了问卷调查。对在线学习的效果和收获，大部分同学感到满意，约占调查人数的 88%。在课前预习方面，约九成同学都会进行课前预习。关于作业的完成情况，只有不足 4% 的同学不能独立完成。学生对课程安排和课堂效率满意，对老师课堂教学和作业批改也有较高的认可。通过分析得知学生参与教学活动和配合程度达到预期效果，但是学生对各种教学活动的参与程度有较大差异。

体育部继续以“强身健体，提高免疫”为目的，切实保证教学质量和成效，激励学生积极参加居家体育课程学习。学生平均出勤率均在 95% 以上，并积极踊跃上传锻炼学习视频和图片，

互动良好。教师积极开展动作示范教学，相互传送学生练习视频，开展学生网上点评，促进学生们形成每天坚持锻炼的习惯，为复学后的体质测试打下基础。

图书馆结合信息检索课程的特点，有效地把课程内容和网络现状相结合，充分发挥了线上教学时师生能同时使用网络的优势，取得了良好的教学效果。信息检索课教学内容就是以信息资源，尤其是网络信息资源为主要研究对象，学生的学习效果明显优于课堂授课。老师可以一边讲授，一边给学生展示网站信息，让同学们学会各种数据库的登录方式、使用技巧等。学生们可以随着老师的讲解，自己进入数据库进行检索实践，边听边检索。这样的方式正是信息检索课所需要的，因此可以取得很好的教学效果。

报送：学校疫情防控工作领导小组

发送：各教学单位、部门
